

Õpetajakoolituse praktika hindamine ja e-portfoolio

Äli Leijen, Liina Malva, Pihel Hunt, Edgar Krull,
 Marieke van der Schaaf, Bert Slof



TÖÖKOHAL ÕPPIMINE ÕPIANALÜÜTIKA HINDAMINE JA TAGASISIDE



Professionaalsed tegevused õpetajakoolituses

1. Sönastab õppe-eesmärgid nii tervele ainekavale kui ka konkreetsetele ainetundidele
2. Töötab välja õppetegevused (k.a õppevara) lähtuvalt eelnevalt määratud õppe-eesmärkidest
3. Planeerib õppetegevuste läbiviimist ja juhendamist
4. Toetab õppetegevuste läbiviimist
5. Kontrollib õppe-eesmärkide saavutamist
6. Loob õpilastega toetavad suhted
7. Juhib grupis kommunikatsiooniprotsesse
8. Toetab õpilase kui isiku arengut
9. Viib läbi tunni-, klassi- ja aineväliseid tegevusi
10. Teeb koostööd kolleegide, lastevanemate ja teiste osapooltega
11. Võtab initsiatiivi oma erialaste tegevuste täiendamisel

Professionaalne tegevus	Tegevuse tase 2	Mille põhjal hinnatakse?
Planeerib õppetegevuste läbiviimist ja juhendamist	Õpetaja kasutab peamiselt tunnikonspekte, millel on selgelt eristatav sissejuhatus, tunni põhiosa ja lõpp. Ta arvestab (etteaimatavate) olukordadega. Õpetaja lõimib tunnikonspektis õpetaja- ja õppijakeskseid meetodeid, mis on mõeldud grupile kui tervikule.	Üliõpilane esitab kolm tunnikonspekti (praktika alguses, keskel ja lõpus) koos kaasnevate tunnimaterjalidega.

Utrecht University, NL
 University Medical Centre Utrecht, NL
 Szent Istvan University, Hungary
 University of Tartu, Estonia
 Universitätsmedizin Charité Berlin, Germany
 University of California San Francisco, USA

Maastricht University, NL
 Mateum, NL
 University of Reading, UK
 Jayway, Denmark
 NetRom, Rumania/NL

