

WATCHME

W ORKPLACE-BASED E-ASSESSMENT TECHNOLOGY FOR COMPETENCY-BASED HIGHER MULTI-PROFESSIONAL EDUCATION

EPA-k EPASS-ban

Dr. Mándoki Míra

MoodleMoot Konferencia
2016. június 23-24.

A projekt

- Workplace-based
- e-Assessment
- Technology for
- Competency-based
- Higher
- Multiprofessional
- Education

WATCHME

MoodleMoot 2016 2

WATCHME

3 TARGET GROUPS
VETERINARY EDUCATION
MEDICAL EDUCATION
TEACHER EDUCATION

WORK-PLACE LEARNING

I'M TRYING TO USE A SUFFICIENT TEACHING METHOD WITH YOU

WHAT IS IT THAT THE STUDENTS STILL NEED TO CARRY ON THEIR PRACTICE?

WE USE VISUALISATION, ELECTRONIC PORTFOLIOS

MoodleMoot 2016 3

A projekt céljai

- munkahelyen (iskolában / klinikán)
- személyes fejlődés monitorozása
- e-portfólió használat
- visszajelzés, értékelés, motiválás
- szakmai kompetenciák fejlesztése
- különböző szakterületeken
 - orvos, állatorvos, tanár

Részvevők: UMC Utrecht, Charité Universitäts-Medizin, UCalifornia (orvosképzés), UMC Utrecht Anesthesiology (rezidensképzés), Universiteit Utrecht és Allatorvostudományi Egyetem (áo képzés), Universiteit Utrecht and University of Tartu (tanárképzés), Universities of Maastricht és Reading, MATEUM és Netrom (technikai partnerek)

MoodleMoot 2016 4

EPA

Entrustable Professional Activity

- törzstevékenység (core activity)
- pontosan meghatározott feladatkör
- megbízhatóan, azonnal, önállóan végzett tevékenység
- elvárható szakmai tudás
- igazolt jártasság
- első napi tettekkészség (day-one competency)

MoodleMoot 2016 5

Entrustable Professional Activity

„EPAs are carefully chosen core activities that together constitute the mass of critical elements that operationally define a profession”
(Ten Cate, 2007).

„EPAs could increase transparency in the workplace regarding students’ abilities and competencies, and help to ensure safe and quality patient care”
(Chen, 2014).

MoodleMoot 2016 6

Entrustable Professional Activity

1. **Cím** (rövid, nem utal készségre vagy szakértelemre, eldönthető-e az önállóság szintje)
2. **Leírás** (az adott cselekmény pontos megfogalmazása; specifikus: mi tartozik bele, mik a limitációk)
3. A szükséges **tudás, képesség, hozzáállás** – KSAs (mely területeket és kompetenciákat fed le, ezek befolyásolhatják az értékelést)
4. A szükséges tudás, képesség, hozzáállás – **KSAs** (milyen szaktudás, készség kell az EPA teljesítéséhez, szakirodalom megjelölése)
5. **Értékelés módja** (megfigyelés, monitorozás, MSF)
6. **Önállósági szint** (mikor várható el a feladat önálló elvégzése)
7. **Megbízhatóság eldöntése** (hányszor, ki dönti el, kihirdetése)

Ten Cate, 2013

MoodleMoot 2016 7

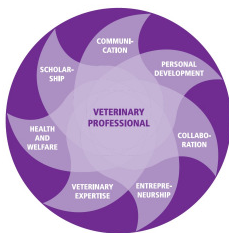
EPA szintek, besorolások

- A hallgató kizárólag a feladat **megfigyelésére alkalmas**.
- A hallgató képes közvetlen **felügyelet alatt elvégezni** a beavatkozást (pl. sebvarrás), miután módja volt megfigyelni a munkafolyamat részleteit. (A felügyelő oktató szükség esetén be tud avatkozni vagy átveheti a műveletet.)
- Képes **önállóan végrehajtani** a feladatot, de a felügyelő oktató jelen van és esetenként szóbeli instrukciókkal szolgálhat.
- Felügyelő **oktató nincs jelen**, de segítségül hívható. Erre példa az (éjszakai) ügyelet, melynek során sürgősségi esetekben a szakorvos értesíthető. Amennyiben azonban különleges ellátást igénylő esetek nem lépnek fel, az ügyeletes hallgató csak az ügyelet végén számol be a történetéről.
- A hallgató **teljesen önállóan dolgozik**. (Sőt képes társait felügyelni, oktatni.)

MoodleMoot 2016 8

Területek és kompetenciák

- állatorvosi ismeretek
- kommunikáció
- együttműködés
- önképzés
- közegészségügy és állatjólét
- vállalkozói ismeretek
- tudományos megalapozottság



Bok et al., 2011

MoodleMoot 2016 9

Tool for matrix mapping of workplace-based curricula with EPAs and competencies

| | EPA1 | EPA2 | EPA3 | EPA4 | EPA5 | |
|----------------|------|------|------|------|------|------------------------------------|
| Medical expert | ++ | ++ | + | | ++ | Overview of competencies evaluated |
| Collaborator | + | | + | ++ | | |
| Communicator | + | ++ | | | + | |
| Leader | | + | ++ | ++ | | |
| Health | + | | ++ | + | | |
| Scholar | + | | | | ++ | |
| Professional | + | + | + | | | |

Overview of EPAs certified at a designated level of supervision

EPASS

Electronic Portfolio and Assessment Support System

- holland MATEUM
- jelenleg már elérhető angol, német és észt nyelven is
- Utrechtben 5 éve használják
- hallgató kér(het) és ad(hat) – „peer to peer”
- tanár felkérésre ad értékelést
- a rendszer nyilvántartja a hallgató előmenetelét, fejlődését

MoodleMoot 2016 11

EPASS DEMO

MoodleMoot 2016 12

Újdonságok az EPASS-ban

- **JIT** – szöveges értékelés (automatikus vagy személyre szabott) „improvement” és „supervisors” feedback
- **VIZ** – vizuális megjelenítés
Timeline, Current Performance, General Overview, Supervisor View
- **KF** – knowledge fragments
frustration alert, completeness of info, feedback seeking behaviour
- **SM** – student modell
elvégzi az értékelést (learning analytics)
jelez, ha valami nem megy megfelelően (alert)



JIT modul

Just in Time feedback
Carries out tasks which go beyond the lesson, class and subject.

All performance indicators are rated as sufficient. If you want to improve yourself, you should achieve a level three (good) or four (excellent) rubric rating for all performance indicators.

Improvement feedback

Your supervisor provided feedback on this task.

Supervisor feedback

Supervises the execution of learning activities.

There is room for improvement on this task. To meet the minimum requirements for this task you minimally need to achieve a sufficient rubric rating all performance indicators.

Improvement feedback

Just in Time feedback
Carries out tasks which go beyond the lesson, class and subject.

All performance indicators are rated as sufficient. If you want to improve yourself, you should achieve a level three (good) or four (excellent) rubric rating for all performance indicators.

You are at level 2 (sufficient) on "Shows initiative to carry out new tasks". In order to achieve the next level, you should "regularly represent the school professionally and contribute to the execution of the vision and/or profiling of the school".

"You are performing very well. I liked the way you handled the case, but please focus more on your communication."



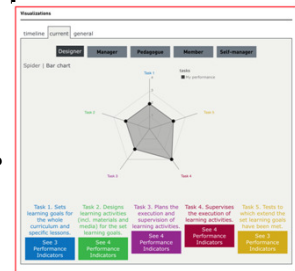
VIZ - timeline

Hogy haladok?
Milyen EPAkra kell jobban odafigyelnem?



VIZ - current performance

Jelenlegi teljesítményem
Mik az erősségeim/gyengeségeim?



VIZ – general overview

Elértem a továbblépéshez szükséges pontszámot és megbízhatósági szintet?

| EPAs | Planning score | Current level | Assessment score | Entrustment level | Entrustment granted |
|---|----------------|---------------|------------------|-------------------|---------------------|
| Task 1. Sets learning goals for the whole curriculum and specific fragments. | 2 | 2 | 4 | 3 | Not granted |
| Task 2. Designs learning activities (incl. materials and media) for the set learning goals. | 3 | 2 | 6 | 3 | Not granted |
| Task 3. Plans the execution and supervision of learning activities. | 2 | 2 | 7 | 3 | Not granted |
| Task 4. Supervises the execution of learning activities. | 2 | 3 | 8 | 3 | Not granted |
| Task 5. Tests to achieve a level three or four for all learning goals to have been met. | 2 | 2 | 2 | 3 | Not granted |
| Task 6. Represents | | | | | |



VIZ – supervisors view

Hogy haladnak a hallgatóim?

Melyik hallgató igényel több figyelmet?



Browser tabs: EPASS - Faculty of Veterinary Medicine, EPASS - Faculty of Veterinary Medicine, EPASS - Faculty of Veterinary Medicine

Address bar: https://my.epass.eu/hibos/home.php?focus

Navigation: Home, My EPASS, My Profile, My Courses, My Assessments, My Results, My Documents, My Settings, My Notifications, My Account, My Help, My Logout

Personal data

Name: Student S. Hordtke S
E-mail address: dg1-budapest.student@5@epass.eu
Total attachments: 0MB / 750MB

EPASS

My competencies

Year of training: 1

Competency radar chart:

- Communication (C2)
- Collaboration (C3)
- Entrepreneurship (C4)
- Health and welfare (C5)
- Scholarship (C6)
- Personal behavior/development (C7)
- Veterinary expertise (C8)
- Planning & Organizing (C9)

You have

No open assessments

Text boxes with feedback:

You are at level 2 (sufficient) on Planning & Organizing (Entrepreneurship). The criteria for the next level are: "Is partly structured and organized. Is partly prepared. Has difficulty with time management."

You are at level 1 (starting) on Collaboration. The criteria for the next level are: "Does not meet agreements/appointments (time, deadline, preparation). Unaware of tasks. Not open to options of other team members. Unclear transfer of patients."

You are at level 1 (starting) on Communication. The criteria for the next level are: "Hardly any structure identified in consultation. Does not probe questions. Listens poorly to owner. Unclear to owner. Disrespectful. No empathy, no eye for evidence."

You are at level 2 (sufficient) on Veterinary Expertise - Treatment. The criteria for the next level are: "Has fairly manages basic skills. Has limited knowledge on administration of medication. Limited insight in treatment options and prognosis."

Köszönöm a figyelmet!

WATCHME

MoodleMoot 2016 20

WATCHME team



WATCHME

MoodleMoot 2016 21