

WERKPLEKLEREN OPTIMALISEREN: PORTFOLIO'S MET LEARNING ANALYTICS




BERT SLOF, ÄLI LEIJEN, MARIEKE VAN DER SCHAAF, & JAN VAN TARTWIJK



AANLEIDING

Can I leave the theatre? A key to more reliable workplace-based assessment

J. M. Weller^{1,2*}, M. Misur², S. Nicolson², J. Morris³, S. Ure⁴, J. Crossley⁵ and B. Jolly⁶



OVERZICHT COMPETENCIES	MET LEERLINGEN	MET COLLEGA'S	MET OMGEVING	MET ZICHZELF
INTERPERSOONLIJK	1			
PEDAGOGISCH	2			
VAKINHOUDELIJK & DIDACTISCH	3	5	6	7
ORGANISATORISCH	4			

Competenties

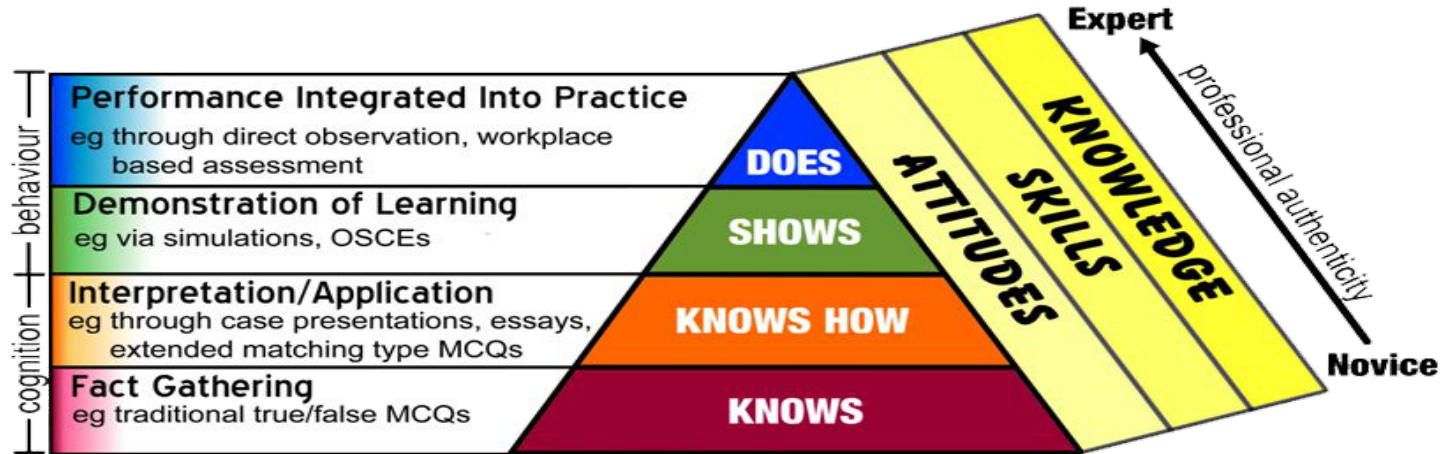


Portfolio's

PROFESSIONELE TAKEN I.P.V. COMPETENTIES

MILLER'S PRISM OF CLINICAL COMPETENCE (aka Miller's Pyramid)

it is only in the "does" triangle that the doctor truly performs



Based on work by Miller GE. *The Assessment of Clinical Skills/Competence/Performance*; Acad. Med. 1990; 65(9): 63-67
Adapted by Drs. R. Mehay & R. Burns, UK (Jan 2009)

PORTFOLIO'S



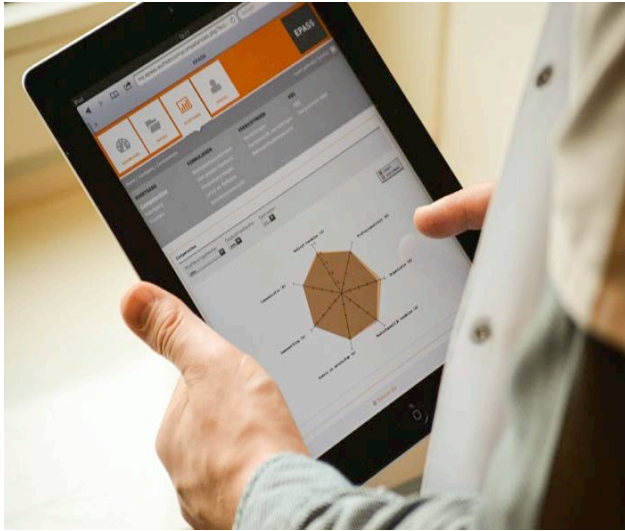
Voordelen

- Geselecteerd bewijs van prestaties
- Verschillende instrumenten en methoden
- Reflectie op de eigen ontwikkeling

Nadelen

- Lage motivatie (student en assessoren)
- Impact op leren is gering;
 - beperkt gebruik v/d mogelijkheden
 - weinig context specifieke feedback
 - vooral gericht op beoordeling

DIGITALE PORTFOLIO'S MET LEARNING ANALYTICS



Learning analytics kan het leren bevorderen:

- Wanneer is een lerende klaar om naar het volgende onderwerp/niveau te gaan?
- Welke (extra) ondersteuning heeft een lerende nodig?
- Wanneer loopt een lerende het meeste risico om uit te vallen?



Just-in-Time feedback

Visualiseren van de ontwikkeling

WATCHME PARTNERS



Educatieve partners

- Lerarenopleiding
- Diergeneeskunde
- Anesthesiologie

Technische partners

- Digitaal portfolio
- Learning analytics
- Just-in-Time Feedback / visualisaties

ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO LO: DE OPZET

Stappen:

A) Ontwikkelen professionele taken en assessment procedure

→ Delphi studies (3 ronden professionele taken) & Literatuurstudie (assessmentvormen)

B) Vaststellen systeemeisen voor digitaal portfolio

→ Focusgroepen (2 ronden)

C) Ontwikkelen en testen van pilot versie digitaal portfolio zonder/met Learning Analytics

→ Pilot versie gebruiken en testen student model



ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO LO: UITKOMSTEN STAP A

<i>Rollen</i>	<i>Omschrijving</i>	<i>Professionele taken</i>
Ontwerper, begeleider en beoordelaar van leeractiviteiten (vakdidacticus en begeleider van leerprocessen)	Een docent kan op grond van zelfvastgestelde doelen en de beginsituatie van de leerlingen een planning van de leeractiviteiten maken. Zij bij de uitvoering verschillende werkvormen doelmatig en flexibel hanteren en diverse media, zoals ICT, effectief inzetten. De docent kan bovendien leerlingen het hoe en waarom van de les duidelijk maken. Zij kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast is de docent in staat om op een adequate manier de vorderingen van de leerlingen te toetsen.	5
Manager van de werksfeer	Een docent zoekt persoonlijk contact met de leerlingen. Zij heeft zicht op de communicatieprocessen in de groep en kan deze op verschillende manieren sturen, zodat een ordelijke en plezierige werksfeer gehandhaafd blijft.	2
Opvoeder	Een docent beschikt over voldoende identiteitsbesef, (zelf)kennis en verantwoordelijkheidsgevoel om een pedagogische visie te ontwikkelen. Zij is in staat om op basis van deze visie de zelfstandigheid en sociaal-emotionele en morele ontwikkeling (persoonsvorming) van leerlingen te begeleiden.	1
Lid van de professionele gemeenschap (docent in brede context)	Een docent heeft zicht op de aspecten van het school- en onderwijsbeleid die van invloed zijn op het eigen functioneren. Zij voert lesoverstijgende taken uit en is bereid om haar invloed aan te wenden om verbeteringen in het beleid door te voeren. Dit alles doet zij door op een constructieve manier met collega's en overige betrokkenen samen te werken.	2
Manager van de eigen professionele ontwikkeling	Een docent neemt initiatieven om haar eigen handelen, vanuit verschillende schoolsituaties en theoretische invalshoeken, te analyseren. Op basis van die analyses is zij in staat om zichzelf continue te verbeteren. De docent is daarnaast in staat om met distantie en op een onderzoeksmatige manier naar de (eigen) onderwijspraktijk te kijken.	1

ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO LO: UITKOMSTEN STAP A

Professionele taken rol “ Ontwerper, begeleider en beoordelaar”	Criteria		
1. Stelt leerdoelen op voor het gehele curriculum en specifieke lessen.	De docent formuleert wel/niet (eigen) leerdoelen in samenhang met de de specifieke vakinhoud.	De docent maakt wel/niet gebruik van SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerde leerdoelen.	De docent houdt bij het formuleren van leerdoelen wel/niet rekening met de beginsituatie van leerlingen.
2. Ontwerpt leeractiviteiten (incl. materialen en media) voor de gestelde leerdoelen.	-	-	-
3. Plant de uitvoering en begeleiding van leeractiviteiten.	-	-	-
4. Begeleidt de uitvoering van leeractiviteiten.	-	-	-
5. Toetst in welke mate de gestelde leerdoelen zijn gerealiseerd.	-	-	-

ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO LO: UITKOMSTEN STAP A

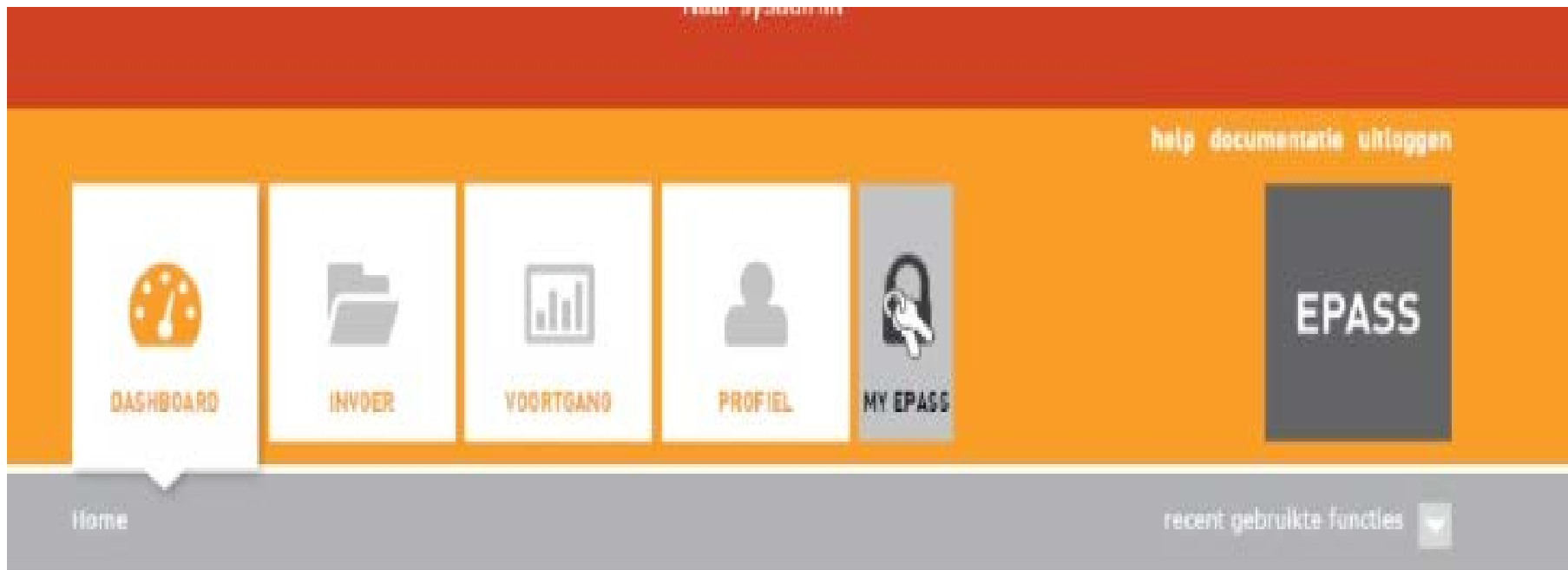
Prestatieniveaus professionele taak “Leerdoelen”

<i>Beginnend</i>	<i>Voldoende</i>	<i>Goed</i>	<i>Excellent</i>
De docent neemt leerdoelen van anderen of de methode over. Zij staat incidenteel stil bij beginsituatie van de leerlingen en de samenhang met de specifieke vakinhoud. De docent controleert niet of de gestelde leerdoelen SMART geformuleerd zijn.	De docent gaat regelmatig na of de door anderen of de methode gestelde leerdoelen aansluiten bij de specifieke vakinhoud en de beginsituatie van de leerlingen. De docent controleert of de gestelde leerdoelen SMART geformuleerd zijn.	De docent formuleert eigen leerdoelen die meestal aansluiten bij de specifieke vakinhoud en de beginsituatie van de leerlingen. De eigen leerdoelen zijn gedeeltelijk SMART geformuleerd.	De docent formuleert eigen samenhangende leerdoelen die aansluiten bij de specifieke vakinhoud en de gepeilde beginsituatie van de leerlingen. De leerdoelen zijn tevens SMART geformuleerd.

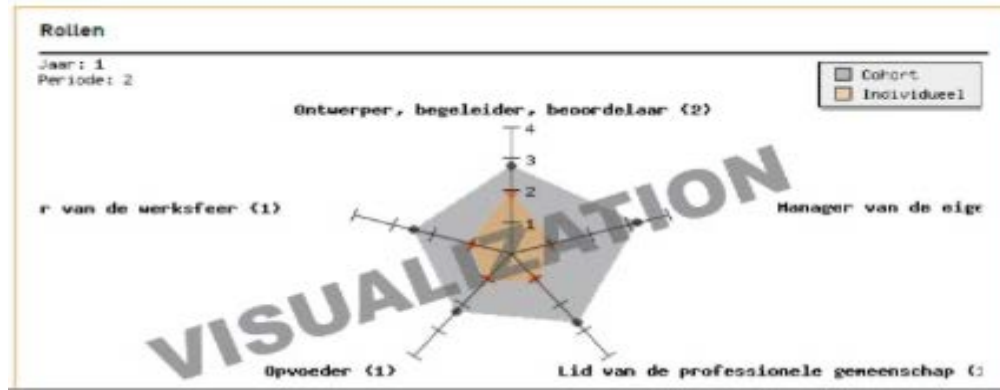
ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO: UITKOMSTEN

Professionele taken rol “ Ontwerper, begeleider en beoordelaar”	Assessment procedure		
	<i>Bewijstukken</i>	<i>Assessoren</i>	<i>Cut score</i>
<p>1. Stelt leerdoelen op voor het gehele curriculum en specifieke lessen.</p> <p>2. Ontwerpt leeractiviteiten (incl. materialen en media) voor de gestelde leerdoelen.</p> <p>3. Plant de uitvoering en begeleiding van leeractiviteiten.</p>	<p>De DIO wordt beoordeeld op basis van lesplannen (stage 1, opdracht meesterproef, Didactiek 1) en lessenseries (stage 2, Opdracht lessenserie 1, Didactiek 2) met bijbehorende lesmaterialen en het stagebeoordelingsformulier.</p>	<p>IB (lesplannen/lessenserie), SB (stagebeoordelingsformulieren) en DIO (self-assessment).</p>	<p>De DIO dient minimaal op prestatieniveau 2 geëvalueerd te worden.</p>
<p>4. Begeleidt de uitvoering van leeractiviteiten.</p>	<p>De DIO wordt beoordeeld op basis van lesobservatieformulieren (bv. ICALT), videomateriaal en het stagebeoordelingsformulier.</p>	<p>IB (lesobservatie), SB (lesobservatie en stagebeoordelingsformulier), DIO (self-assessment) en leerlingen (lesobservaties).</p>	<p>De DIO dient minimaal op prestatieniveau 2 geëvalueerd te worden.</p>
<p>5. Toetst in welke mate de gestelde leerdoelen zijn gerealiseerd.</p>	<p>De DIO wordt beoordeeld op basis van gebruikte toetsen (inclusief correctiemodellen en analyses) en het stagebeoordelingsformulier.</p>	<p>IB (toets), SB (stagebeoordelingsformulieren) en DIO (self-assessment).</p>	<p>De DIO dient minimaal op prestatieniveau 2 geëvalueerd te worden.</p>

ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO LO: UITKOMSTEN STAP B EN C



ONTWIKKELING DIGITAAL PORTFOLIO LO: JUST-IN-TIME FEEDBACK



JIT Feedback

Task 1: Set learning goals for the whole curriculum and specific lessons

Improvement feedback

There is room for improvement on this task.

You are level 2 on your Learning Goals. In order to achieve the next level, you should improve the formulation of your specific learning goals.

You are level 1 on your SMART Learning Goals. In order to achieve the next level you should check regularly whether your goals are SMART formulated.



JIT Feedback

Task 1: Set learning goals for the whole curriculum and specific lessons

Supervisor feedback

Your supervisor added improvement suggestions on this task.

Your Supervisor commented: "You are definitely improving, but your SMART goals could be even sharper. Remember that your goals have to be linked to the specific subject content ." (07 May 2015)



Evaluatie digitaal portfolio

- Stap D: Formatieve evaluatie Just-in-Time feedback (sep 2015- jan 2016)
- Stap E: Formatieve evaluatie visualisaties (feb 2016 – juni 2016)
- Stap F: Summatieve evaluatie digitaal portfolio (sep 2016 – jan 2017)
- Log-files, vragenlijsten, interviews

Voor meer informatie: <http://www.project-watchme.eu>